

Compétences en maternelle: Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées		Nom du jeu : Parcours en pays	Actions motrices : Lancer, courir, s'équilibrer, voler, se balancer, tourner, se renverser,...
Objectifs d'apprentissage : Découvrir des actions motrices spécifiques, s'entraîner pour les perfectionner; et représenter ces déplacements en classe			
Descriptif de la tâche :			
But	Oser réaliser des actions telles que sauter, lancer, courir, s'équilibrer, voler, se balancer, tourner, se renverser dans des espaces limités, sur ou avec un matériel donné.		
Dispositif	Deux groupes évoluent en parallèle, dans des espaces conçus pour découvrir un type d'action qui sera répété. Composition : Mise en place simultanée de deux parcours distincts s'appuyant chacun sur une ou plusieurs actions différentes. Ce dispositif ne nécessite pas d'avoir un matériel gymnique spécifique, ni beaucoup d'éléments. Gérer la rotation des deux parcours. Le nombre limité de groupes implique un nombre d'élèves important dans chaque pays.		
Consigne	La consigne sera différente en fonction des verbes d'action choisis. <u>Par exemple</u> : « Marche sur les objets au sol sans poser le pied à terre jusqu'au bout du chemin, reviens au départ, en marchant par l'extérieur ; recommence plusieurs fois mais attends ton tour » Pour les autres élèves : « Tu pourras démarrer quand l'enfant devant toi sera au milieu du parcours (donner un repère visuel aux élèves) ».		
Critères de réussite	Réaliser les différentes actions et, de retour en classe, verbaliser, représenter les différents espaces ainsi que les déplacements.		

Comportements attendus	Difficultés rencontrées	Conseils pour progresser
- accepter de ramper, de s'équilibrer, de grimper, - se créer des images mentales pour représenter des déplacements - respecter les règles collectives annoncées	- pas d'engagement dans l'action → - bousculades, embouteillages ... → - course-poursuite pour le retour au départ →	- encourager les actions réussies - suivre un camarade plus hardi - installer un fléchage (panneaux de circulation) - donner un repère visuel pour démarrer (« commence quand ton camarade est au milieu du parcours »)

Trame de variance	
Simplifier - réduire la hauteur des obstacles à franchir - concevoir un parcours sur un seul verbe d'action avec un même type d'éléments	Complexifier - ajouter des éléments, des difficultés supplémentaires -chronométriser les petits parcours simples (en GS) -effectuer les actions en arrière, sur le côté, en transportant des objets, à 2 en se tenant la main....
Sécurité - veiller lors de l'installation à ce que les enfants puissent circuler sans danger (loin du mur, du radiateur...) - revérifier en cours de séance l'installation (place des tapis ; stabilité des installations)	Evaluation L'élève sait dépasser le stade de la découverte pour améliorer, par la répétition, des actions motrices exigées. L'élève est capable de verbaliser et représenter ses déplacements. (voir compétences langagières en maternelle)